

Rõuge Põhikooli arengukava 2026-2030



## Sissejuhatus

Rõuge vallas 2024. aastal toimunud haridusreformi tulemusel on Rõuge valla üldhariduskoolid ühendatud üheks mitme õppekohaga Rõuge Põhikooliks. Ühendamise eesmärk on tagada kõigile valla lastele kodulähedane ja kvaliteetne haridus, mis arvestab piirkondade eripära ning pakub ühtseid võimalusi õppimiseks ja arenguks. Ühine juhtimine ja kogukondade koostöö võimaldavad efektiivsemalt kasutada ressursse, jagada kogemusi ja tõsta õpetamise ning õppimise kvaliteeti üle kogu kooli.

Rõuge Põhikoolil on neli tegutsemiskohta:

- Haanja õppekoht - Võru tee 5, Haanja alevik, Rõuge vald, Võrumaa, 65101,
- Mõniste õppekoht - Mõniste Kool, Kuutsi, Rõuge vald, Võru maakond, 66018
- Rõuge õppekoht - Haanja mnt 12, Rõuge alevik, Rõuge vald, Võru maakond, 66201
- Varstu õppekoht - Kooli 1, Varstu alevik, Rõuge vald, 66101, Võrumaa

2025/2026 õppeaastal alustas Rõuge Põhikoolis õppetööd 323 õpilast, kes jagunevad nelja õppekoha vahel järgnevalt:



Igapäevaselt on õpilasi kooliteel saatmas ja toetamas 102 kooli meeskonna liiget. Meeskonda kuulub nii osakoormusega, kui täiskoormusega kokku 63 õpetajat. Lisaks on meeskonnas 6 tugispetsialisti ning 33 abipersonali liiget (IT, köök, haldus, koristus).

Kool väärtustab huvitegevust ja huviharidust, kui õppimist ja enesearengut toetavat valdkonda. Kõigis õppekohtades tegutseb mitmekesine valik huviringe, milles pakutakse õpilastele võimalusi avastada ja arendada oma andeid, loovust ning koostööoskusi. Huvihariduse raames pakutakse rahvamuusikaalast õpet Mõniste õppekoha

Muusikapesas, kus lapsed saavad õppida pillimängu, laulmist ja esinemisoskust. Tulevikus on soov laiendada huvihariduse võimalusi veelgi, kaasates uusi suundi ja tegevusi vastavalt õpilaste huvidele ning kogukonna vajadustele. Õpilased võtavad aktiivselt osa mitmesugustest olümpiaadidest ja konkurssidest ning osalevad huvikoolide õppetegevuses. Mitteformaalses õppes omandatud oskused ja teadmised on võimalik arvestada kooli õppekava osana.

Rõuge Põhikoolis on välja kujunenud projektides osalemise (nt Keskkonnainvesteeringute Keskus, Tartu Ülikooli teaduskool, RMK) traditsioon ja tihedalt suheldakse kohalike (nt vallavalitsus, Võrumaa Arenduskeskus, spordi-, kunsti- ja muusikakool, kultuurikeskus, raamatukogu, muuseum jt) ning üle eestiliste ja rahvusvaheliste (nt JA Eesti, Tartu Ülikool, Töötukassa, RIA, jt) koostööpartnerite ja -võrgustikega (nt Ettevõtlik Kool, KiVa, Roheline Kool, Erasmus+ partnerkoolid välismaal jt).

Arengukava koostamine sai alguse haridusreformi järel kooli pidaja algatusel 2024/2025 õppeaastal. Kaasamisprotsessi vedas kooli juhtkond, tagades kõigi osapoolte võimalikult aktiivse panuse. Protsessis osalesid õpetajad, õpilased, hoolekogu, lapsevanemad, kogukondade esindajad ja kooli pidaja.

Uue arengukava loomisel lähtuti vajadusest siduda üheks tervikuks suunad ja väärtused, mis olid seni kujunenud Haanja, Rõuge, Mõniste ja Varstu koolide arengukavades. Varasemate arengukavade põhjal on uue kooli tegevuse aluseks kujunenud õppijakeskne ja kogukonnaga tihedalt seotud haridusmudel, kus rõhk on mitmekesistel õpivõimalustel, koostööl ja väärtuspõhisel koolikultuuril. Kõigi varasemate koolide tugevused, kogemused ja traditsioonid on nüüd osa ühest kooliperest, Rõuge Põhikoolist, mis tegutseb neljas õppekohas.

**Haanja kooli** varasem arengukava rõhutas looduslähedust ja terviseteadlikkust. Haanja kogemus on toonud kogu kooli ellu tugeva õuesõppe ja keskkonnahoiu suuna. Hästi toimiv kogukonnatund on eeskujuks kogukonnatunnet ja hoolivat koolikultuuri toetava praktikana kõigis õppekohtades.

**Mõniste kooli** traditsioonid on loonud tugeva sideme kultuuri ja kogukonnaga. Rahvamuusika ja pärimuse hoidmine on saanud oluliseks osaks kooli kultuurielust,

tugevdades sidet piirkonna ajaloo ja väärtustega ning rikastades kõigi õppekohtade loomingulist tegevust.

**Rõuge kool** on keskendunud enesejuhitud õppija kujundamisele, muutes selle toetamiseks päevakava ja õppekorraldust ning kasutades paindlikke õppemeetodeid ja järjepidevat tagasisidet. Koostöine õpetajate töö on loonud ühtse arusaama õppija iseseisvuse toetamisest. Oluline roll on turvalisel ja selgete kokkulepetega koolikeskkonnal, mis aitab hoida stabiilset ja hoolivat õpikliimat kõigis õppekohtades.

**Varstu kooli** arengusuundadest pärinevad ettevõtlikkuse, loovuse ja liikumisaktiivsuse põhimõtted. Varstu tugev kogemus noorte kaasamisel koostöös kohaliku kogukonnaga on aidanud mitmekesistada ühiseid koolielu tegevusi ning väärtustada koostegutsemist kogu koolis.

Ühtse arengukava koostamisel peeti oluliseks säilitada varasemate koolide häid tavasid ja järjepidevust, kuid samas loodi uus raamistik, mis toetab Rõuge Põhikooli kui tervikliku haridusasutuse toimimist. Kool järgib oma töös nii kohalikke kui ka riiklikke strateegiaid, sealhulgas Rõuge valla arengukava 2030, põhikooli- ja gümnaasiumiseadust, põhikooli riiklikku õppekava, Võru Maakonna arengustrateegiast 2035+ ning Eesti haridusstrateegiat 2035.

Uus arengukava ühendab endas varasemate koolide parimad praktikad, jagatud väärtuseid ja tulevikku suunatud eesmärged, et tagada Rõuge Põhikooli terviklik areng, ühtne koolikultuur ja õppijale toetav keskkond kõigis õppekohtades.

Rõuge Põhikool on kogukondi ühendav haridusvõrgustik.

## Strateegiline raamistik

### Missioon

Rõuge Põhikool on individuaalset arengut toetav, andekohane ja kogukondadega tihedalt seotud kool.

### Visioon

Rõuge Põhikoolis kujunevad ettevõtlikud, loovad ja sihikindlad õppijad, kes hoiavad oma kooli, väärtustavad kodukohta ja tunnetavad vastutust ühiskonna ees.

### Väärtused

#### Inimlikkus

Käitume teineteisega lugupidavalt, märkame ja kuulame. Oleme iseenda vastu ausad, julgeme abi küsida ja seda ka pakkuda. Hoiame oma kooliperet, kogukonda, eesti keelt ja kodumaad.

#### Avatus

Oleme uutele ideedele ja võimalustele avatud, sidudes need tasakaalukalt meie traditsioonide ja tänapäeva vajadustega.

#### Õpitahe

Hoiame õppimist elulise ja põnevana. Toetame uudishimu, avastamisrõõmu ja loovat mõtlemist ning anname õppijale ruumi ja vastutuse oma arengutee kujundamiseks.

## Üheskoos õppimise põhimõtted:

1. Lähtutakse õppijate vajadustest.
2. Otsused ja valikud tehakse parima võimaliku teadmise alusel, tõenduspõhiselt.
3. Panustatakse heasse koostöö suhtesse, peetakse kinni kokkulepetest, toetatakse ettevõtlikkust ja omaalgatust ning austatakse ühiseid otsuseid.
4. Kõik kooli töötajad teadvustavad enda isiklikku vastutust ning rolli laste ja noorte arengus. Õpetajad teevad oma tööd heasoovlikult, teadlikult, eesmärgistatult ja armastusega.
5. Lapse arengu ja koolikohustuse täitmise vastutus on eelkõige kodul. Kool on kodule ja lapsele professionaalne partner, ande- ja isikupära toetaja ning teeb parima, et märgata, suunata ja arendada.
6. Kool on harjumuste kujundaja, traditsioonide looja ja hoidja.
7. Turvalisuse järgimine on meie kõigi kohustus.

Rõuge Põhikooli käesoleva arengukavaga seatud eesmärgid lähtuvad kooli missioonist, visioonist, väärtustest ja koosõppimise põhimõtetest. Kool näeb oma rolli õppija tervikliku arengu toetajana ning kogukondliku koostöö ja väärtuspõhise hariduse kandjana. Eesmärgid on sõnastatud nii, et need aitavad ellu viia kooli missiooni, toetada iga õppija individuaalset arengut ja andekohast õpiteed ning viivad lähemale visioonile olla õppijat võimestav kool. Läbivaks aluseks on kooli põhiväärtused: õpitahe, inimlikkus ja avatus, mis peegelduvad nii õppimise korralduses, koolikultuuris kui ka suhetes koolipere ja kogukonnaga. Tulemuseesmärgid väljendavad kooli sihti kujundada õppimist väärtustav ja koos tegutsev kogukond, kus iga liige saab kasvada, õppida ja panustada ühiselt parema tuleviku nimel. Arengukava elluviimine, mis keskendub õppe kvaliteedile ja aktiivsele koostööle kogukonnaga, on meie parim strateegiline kaitse demograafilise ja poliitilise ebakindluse vastu, kindlustades Rõuge Põhikooli püsiva ja olulise rolli valla hariduselus.

## Eesmärgid ja tegevussuunad

Lähtudes kaasamistegevuste käigus saadud sisendist, andmete analüüsist ning kooli missioonist, visioonist ja väärtustest seame järgmised arengueesmärgid aastaks 2030.

1. Õpilased on ennastjuhtivad, vastutusvõimelised ja loovad õppijad, kes oskavad seada eesmäärke, tegutseda sihipäraselt ning väärtustavad õppimist kui elukestvat protsessi.
2. Kool on usaldusväärne ja avatud koostööpartner, mille ümber toimib tugev õppimisvõrgustik. Koostöös perede ja kogukonnaga toetatakse lapse arengut ning luuakse hariduselu rikastamiseks ühtne ja tegus õpikeskkond.
3. Rõuge Põhikoolis on turvaline ja õppimist innustav keskkond, mis arvestab õppija vajadusi ning toetab tema heaolu ja arengut. Õppekeskkond soodustab õppimisrõõmu, vaimset ja füüsilist tasakaalu ning annab ruumi individuaalsusele ja loovusele.
4. Rõuge Põhikooli meeskond on professionaalne, motiveeritud ja ühtne, panustab tulemuslikult õppijate arengusse ning kooli eesmärkide saavutamisse.

SWOT-analüüsist selgus, et õpilaste ennastjuhtivuse ja loovuse arendamist toetab professionaalne ja ühtehoidev õpetajaskond koos tugispetsialistidega. Tuge annab hea koostöö kogukondadega ja tugevad traditsioonid.

Nõrkustena tuleb tähelepanu pöörata vananenud või vähestele digivahenditele ning vähese praktilise õppe ja ettevõtlikkuse arendamisele. Lahendamist vajab õpilaste madal õppedistsipliin, uuenenud õppemeetodite kasutamine ning piiratud ressursidega HEV-õpilaste tugi.

**1. Õpilased on ennastjuhtivad, vastutusvõimelised ja loovad õppijad, kes oskavad seada eesmärgid, tegutseda sihipäraselt ning väärtustavad õppimist kui elukestvat protsessi.**

| Fookus                                                       | Tegevussuunad                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õppija autonoomia ja enesejuhtimise arendamine.              | Välja on arendatud süsteemne ning kõikidele osapooltele ühtselt arusaadav lähenemine õpilaste enesejuhtimis- ja õpioskuste kujunemiseks (õpioskuste arengut toetavad materjalid, õppimist toetav päevakava). |
| Mitmekesiste ja loovust arendavate õppemeetodite kasutamine. | Fookuses on õpilaste uurimuslike oskuste arendamine (projektõpe, õuesõpe, ettevõtlusõpe, mänguline õppimine, STEM meetodi arendamine).                                                                       |
| Õppimist toetav hindamissüsteem.                             | Õppimist toetavas hindamises on kasvanud õpilaste roll (enese- ja kaaslase hindamine, sõnaline hindamine, õpilasega arenguveestlused).                                                                       |
| Andekuse ja tuge vajavate õpilaste toetamine.                | Välja on töötatud toimiv koostöömudel aineõpetajate ja tugimeeskonna vahel (süsteemne õpiabi, tugispetsialistide kaasamine, koostöö teadusasutustega).                                                       |
| Digipädevuste ja tehnoloogilise kirjaoskuse arendamine       | Digipädevuste arendamise plaani väljatöötamine (digipädevused on integreeritud ainetundidesse).                                                                                                              |

SWOT-analüüsist tuli välja, et koolil on hea koostöö kogukondade ja kohaliku omavalitsusega. Seda toetavad aktiivsed vilistlased, ühtehoidev koolipere ning tugev traditsioonide hoidmine. Koolielu rikastab mitmekesine huviringide tegevus.

Nõrkustena vajab lahendamist vähene koostöö teiste koolide ja organisatsioonidega ning eelarve optimeerimine ja uute rahastusallikate leidmine. Kooli arengut ja stabiilsust ohustavad mitmed välised tegurid, mis loovad ebakindla keskkonna. Näiteks hariduspoliitika segane olukord ja liiga suured ootused koolile, mida väikestel õppeasutustel on keeruline täita. Riigi poliitiline olukord ja valla majanduslik seisund lisavad finantsriske, mõjutades otseselt kooli rahastust. Kooli püsimise seisukohalt on suurim oht seotud demograafia ja asustusega. Pidev hirm kooli sulgemise ees mõjutab kogu kooliperet.

**2. Kool on usaldusväärne ja avatud koostööpartner, kelle ümber toimib tugev õppimisvõrgustik. Koostöös perede ja kogukonnaga toetatakse iga lapse arengut ning rikastatakse hariduselu kogukondliku ühtekuuluvuse ja koostegutsemise kaudu.**

| <b>Fookus</b>                                  | <b>Tegevussuunad</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koostöö perede ja kogukondadega.               | -Lapsevanemad, vilistlased, ettevõtted ja kogukonnaliikmed on teadlikud sellest, kuidas saavad kooliellu panustada ning on kaasatud õppetöö läbiviimisesse (nt karjäärpäev, loovtööde juhendamine, praktikumid, ettevõtete külastused). |
| Koostöövõrgustike ja partnerluste laiendamine. | Ühised projektid valla haridus- ja kultuuriasutustega, ettevõtete ja vabaiühendustega, huvi- ja üldhariduskoolide ja kõrgkoolidega.                                                                                                     |
| Õppekohtade vahelise koostöö tugevdamine.      | Toimuvad ühised üritused, huviringid ja õppijate koostegutsemine üle kooli.                                                                                                                                                             |
| Kooli maine ja nähtavuse tõstmine.             | Osalemine konkurssidel, olümpiaadidel, avalikel esinemistel ja vilistlaste kaasamine kooliellu.                                                                                                                                         |

SWOT-analüüsist selgus, et õpikeskkonda toetavad head sportimisvõimalused ja aktiivne koolielu. Toetavat keskkonda aitab hoida tugev tugisüsteem ning tervise- ja liikumisharrastuse toetamine.

Nõrkustena vajavad lahendamist kiusamise probleem ja madal õpimotivatsioon, mida süvendab süsteemse vaimse tervise toe puudumine. Suuri probleeme tekitavad ruumipuudus ja koolimaja remondivajadus, eriti napib tugispetsialistide tööruume. Lisaks on probleemiks HEV-toe puudujäägid ja ressursside nappus ning õpilaste vähene kaasamine otsustusprotsessi.

**3. Rõuge Põhikoolis on turvaline, hooliv ja õppimist innustav keskkond, mis arvestab iga õppija vajadusi ning toetab tema heaolu ja arengut. Õppekeskkond soodustab õppimisrõõmu, vaimset ja füüsilist tasakaalu ning annab ruumi individuaalsusele ja loovusele.**

| <b>Fookus</b>                                     | <b>Tegevussuunad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Turvalise ja hooliva koolikultuuri kujundamine.   | KiVa-programmi eesmärgipärane rakendamine, vaimset tervist toetavad tegevused ja ühised kooli üritused.                                                                                                                                                                                              |
| Õpikeskkonna ja ruumide arendamine.               | -Koolis on loodud erinevaid võimalusi mitmekesise vahetunni veetmiseks (nt õuevahetunnid, lugemisnurgad, muusikanurk, vaikne ala).<br>-Klassiruumide vajaduspõhine uuendamine.<br>-Kaasaegse mööbli ja tehnoloogia soetamine.<br>-Rõuge õppekoha keldrikorruse projekt, ruumi puuduse lahendamiseks. |
| Õpilaste heaolu ja kaasatuse suurendamine.        | Õpilasesinduse kaasamine kooli juhtimisse, kaasava eelarve rakendamine.                                                                                                                                                                                                                              |
| Liikumis- ja tervisetgevuste süsteemne toetamine. | Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete rakendamine koolikultuuris laiemalt (liikumispausid koolitunnis, õuevahetunnid, kooliõu ja koolitee).                                                                                                                                                               |
| Keskkonnateadlikkuse kasvatamine.                 | Rohelise Kooli eesmärgistatud tegevused õppeaasta vältel ja kooliaia projektid.                                                                                                                                                                                                                      |

SWOT-analüüsist tuli välja, et personali tugevuseks on kvalifitseeritud ja kohusetundlik õpetajaskond ning tugev koostöö õpetajate vahel. Meeskond on ühtehoidev ja töökas ning toetab uusi tulijaid noorte õpetajate mentorluse kaudu.

Nõrkustena tuleb lahendada suurest töökoormusest ja läbipõlemise riskist tulenevad probleemid ning madal motivatsioon klassijuhatajatöös. Tööjõu probleeme tekitab puudulik asendusõpetajate süsteem ning vajakajäämised rahulolu ja töötingimuste jälgimisel. Lahendada tuleb aeglane infoliikumine õppekohtade vahel ja vähene koostöö teiste koolide õpetajatega.

**4. Rõuge Põhikooli meeskond on professionaalne, motiveeritud ja ühtne, panustab tulemuslikult õppijate arengusse ning kooli eesmärkide saavutamisse.**

| <b>Fookus</b>                                           | <b>Tegevussuunad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.  | -Õpetajat toetavad vajaduspõhised koolitused (HEV õpilaste toetamine, rasked vestlused, probleemilahendus, metoodikaalased koolitused, coachiv suhtlemine, õpetaja kui liider).<br>-Mentorsüsteemi loomine alustava õpetaja toetamiseks.<br>-Kollegilt kolleegile õppimise ja praktikate jagamise mudeli välja töötamine. |
| Töökoormuse tasakaalustamine ja motivatsiooni tõstmine. | Töökorralduse paindlikumaks muutmine ja tunnustussüsteemi arendamine.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Juhtimise ja sisekommunikatsiooni parendamine.          | Info liikumise ühtlustamine ja koostöise juhtimiskultuuri tugevdamine.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Digipädevuste ja uuendusmeelsuse edendamine.            | IKT- ja AI-pädevuste tõstmine ning õppeinnovatsiooni rakendamine.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ühtse koolikultuuri ja meeskonnavaimu tugevdamine.      | Ühised traditsioonid, väärtused ja koostööd toetavad üritused.                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **Arengukava seire ja uuendamise kord**

Rõuge Põhikooli arengukava on dokument, mis on aluseks kooli töö korraldamisel ning otsuste langetamisel. Arengukava strateegiliste eesmärkide elluviimiseks on koostatud tegevuskava, mille alusel koostatakse iga-aastane kooli üldtööplaan. Tegevuskava on elav dokument, kus tehakse vastavalt muutunud vajadusele ja võimalustele täiendusi tagamaks eesmärkide täitmine. Strateegiliste eesmärkide täitmist hinnatakse tegevuskavas väljatoodud mõõdikute abil iga õppeaasta järgselt ning vähemalt üks kord arengukava perioodi jooksul viiakse läbi sisehindamine. Arengukava täitmise hindamisse ja arengukava uuendamisse kaasatakse kõik osapooled, sh koolipersonal, õpilased, lapsevanemad, kohaliku omavalitsuse esindajad ning teised kooliga seotud huvigrupid. Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

## Arengukava tegevuskava ja mõõdikud

**Õpilased on ennastjuhtivad, vastutusvõimelised ja loovad õppijad, kes oskavad seada eesmärged, tegutseda sihipäraselt ning väärtustavad õppimist kui elukestvat protsessi.**

*Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal)*

| NÄITAJA                               | EESTI KESKMINE               | BAASTASE 2025                | SIHT 2030      |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|
| Arengut toetav tagasiside (õpilased). | 4. kl. - 4.0<br>8. kl. - 3.3 | 4. kl. - 4.3<br>8. kl. - 3.2 | hoida<br>tõsta |
| Õppetöö mõtestatus (õpilased).        | 4. kl. - 3.4<br>8. kl. - 2.8 | 4. kl. - 3.6<br>8. kl. - 2.8 | tõsta<br>tõsta |
| Õppetöö mõtestatus (õpetajad).        | 4.4                          | 4.3                          | tõsta          |
| Õppedistsipliin (õpilased).           | 4. kl. - 3.5<br>8. kl. - 3.1 | 4. kl. - 3.6<br>8. kl. - 2.7 | tõsta<br>tõsta |
| Ennastjuhtiv õppimine (õpilased).     | 4. kl. - 3.5<br>8. kl. - 3.0 | 4. kl. - 3.7<br>8. kl. - 3.0 | tõsta<br>tõsta |

| NÄITAJA                                        | EESTI KESKMINE               | BAASTASE 2025                | SIHT 2030      |
|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|
| Lapse autonoomia (lapsevanemad).               | 3.7                          | 3.4                          | tõsta          |
| Autonoomia (õpilased).                         | 4. kl. - 3.7<br>8. kl. - 3.3 | 4. kl. - 4.1<br>8. kl. - 3.0 | hoida<br>tõsta |
| Õpioskuste toetamine (õpetajad).               | 4.3                          | andmed puuduvad              | Eesti keskmine |
| Õppijakeskne õpetamine (õpetajad).             | 3.6%                         | 3.9%                         | hoida          |
| Individuaalne õpilase tunnustamine (õpetajad). | 4.6%                         | 4.6%                         | hoida          |
| Individuaalne tunnustamine (õpilased).         | 4. kl. - 3.6<br>8. kl. - 3.2 | 4. kl. - 4.0<br>8. kl. - 3.0 | tõsta<br>tõsta |

| TEGEVUSED                                                                                                                                                                                                      | VASTUTAJA                                 | SIHTRÜHM | AEG  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|------|
| Loome koolis ühtse süsteemi ennastjuhtiva õppija arendamiseks (hindamine, eesmärgistamine, enesehindamine, reflekteerimine, õppimise planeerimine, õpioskuste süsteemne arendamine, koolituste tagamine jne.). | Direktor<br>Õppejuhid<br>Töörühma liikmed | Õpilased | 2030 |

| TEGEVUSED                                                                                                                                                                                                                                                  | VASTUTAJA                                 | SIHTRÜHM                             | AEG           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Hindamise ja arenguveestluste kord on ühtlustatud ning toetab õppija aktiivset rolli. a. Loomesüsteemi mis on aluseks õppimist toetavale tagasisidele (arenguveestluste korra ja hindamissüsteemi ühtlustamine).                                           | Direktor<br>Õppejuhid<br>Töörühma liikmed | Õpilased<br>Õpetajad<br>Lapsevanemad | 2026          |
| Rakendame mitmekesiseid õppemeetodeid ja ühtlustame nende valiku õppekohtades.<br>Viime regulaarselt läbi iseseisva õppimise päevi, arendame neid sisuliselt (nt. projektõppepäevad, e-õppe päevad, eritählepanu õpioskuste õpetamisel ja rakendamisel).   | Õppejuhid                                 | Õpilased                             | 2026          |
| Toetame andekust (aineringid, temaatilised töötoad, regulaarsed kokkusaamised, koostöö Tartu Ülikooli Teaduskooliga). Suurendame koostööd ülikoolide jt haridusorganisatsioonidega (nt füüsika õpikoda, Noored kooli programmi kaudu külalisõpetajad vmt). | Direktor<br>Arendusjuht<br>Õppejuhid      | Õpilased                             | 2026          |
| Toetame õpilaste tuleviku valikuid kõigis kooliastmetes (ettevõtlusõpe, töövarjupäevad, karjäärinõustamine, külalisesinejad, kohtumised vilistlastega, „Tööle kaasa“ algatus jms).                                                                         | Arendusjuht                               | Õpilased<br>Õpetajad                 | pidev tegevus |

| TEGEVUSED                                                                                                                                  | VASTUTAJA                      | SIHTRÜHM             | AEG           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------|
| Hindame ja analüüsime regulaarselt õppekvaliteeti (eksamid, tasemetööd, arenguveestluste analüüs, sisehindamine).                          | Õppejuhid                      | Õpetajad             | pidev tegevus |
| Tõstame õpilaste infotehnoloogia alast võimekust tuginedes ülekoolilisele ühtsele juhendile. Sealhulgas TI (AI) ohutu kasutamine õppetöös. | Haridustehnoloog<br>IT õpetaja | Õpilased<br>Õpetajad | 2026          |
| Õpioskuste õpetamine on järjepidev ja toimub koostöös kodudega.                                                                            | Õpetajad                       | Õpilased             | pidev tegevus |

**Kool on usaldusväärne ja avatud koostööpartner, kelle ümber toimib tugev õppimisvõrgustik. Koostöös perede ja kogukonnaga toetatakse iga lapse arengut ning rikastatakse hariduselu kogukondliku ühtekuuluvuse ja koostegutsemise kaudu.**

*Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal)*

| NÄITAJA                 | EESTI KESKMINE             | BAASTASE 2025              | SIHT 2030      |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
| Kooli maine (õpilased). | 4. kl - 4.0<br>8. kl - 3.3 | 4. kl - 4.1<br>8. kl - 3.5 | hoida<br>hoida |

| NÄITAJA                                                                                 | EESTI KESKMINE                 | BAASTASE 2025                  | SIHT 2030 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused: logopeed, psühholoog jt. (lapsevanemad). | pigem nõus ja täiesti nõus 67% | pigem nõus ja täiesti nõus 76% | hoida     |
| Kooli hoolekogu on tegus (lapsevanemad).                                                | pigem nõus ja täiesti nõus 71% | pigem nõus ja täiesti nõus 69% | tõsta     |
| Kooli juhtkond arvestab lapsevanemate arvamusega (lapsevanemad).                        | pigem nõus ja täiesti nõus 58% | pigem nõus ja täiesti nõus 50% | tõsta     |
| Lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd (lapsevanemad).                  | pigem nõus ja täiesti nõus 64% | pigem nõus ja täiesti nõus 53% | tõsta     |
| Infolevik (lapsevanemad).                                                               | 4.2                            | 4.3                            | hoida     |

| TEGEVUSED                                                                                      | VASTUTAJA               | SIHTRÜHM                                | AEG              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Lapsevanemad, vilistlased ja kogukonna liikmed on kaasatud õppetöösse ja koolielu arendamisse. | Direktor<br>Arendusjuht | Lapsevanemad<br>Vilistlased<br>Kogukond | pidev<br>tegevus |
| Arendame kõigis õppekohtades kogukonnatunni kasutusele võtmist.                                | Direktor                | Kogukond                                | 2027             |

| TEGEVUSED                                                                                                                  | VASTUTAJA                                     | SIHTRÜHM                             | AEG              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                            | Arendusjuht                                   |                                      |                  |
| Kaasame kogukonda ja kohalikke ettevõtteid projektidesse ja ühissündmustesse.                                              | Koolielu korraldaja<br>Arendusjuht            | Kogukond<br>Õpilased                 | pidev<br>tegevus |
| Arendame koostööd õppekohtade vahel huviringide töö korraldamisel (nt rahvatants, laulukoorid, pilliõpe, spordiringid jm). | Koolielu korraldaja<br>Huviringide juhendajad | Õpilased                             | pidev<br>tegevus |
| Hoiame ja tugevdame partnerlust teiste koolidega (nt ühisprojektid, õppekäigud, aineühendused, Erasmus+).                  | Arendusjuht<br>Õpetajad                       | Õpilased                             | pidev<br>tegevus |
| Tugevdame koostööd hoolekoguga.                                                                                            | Direktor                                      | Hoolekogu liikmed                    | pidev<br>tegevus |
| Arendame koostööd lasteaia, huvikoolide, töötukassa, noortekeskuse, raamatukogu jt huvigruppidega.                         | Direktor<br>Arendusjuht                       | Õpilased                             | pidev<br>tegevus |
| Täiustame ja ühtlustame koolisiseseid infosüsteeme.                                                                        | Arendusjuht                                   | Õpetajad<br>Lapsevanemad<br>Õpilased | pidev<br>tegevus |

Rõuge Põhikoolis on turvaline, hooliv ja õppimist innustav keskkond, mis arvestab iga õppija vajadusi ning toetab tema heaolu ja arengut. Õppekeskkond soodustab õppimisrõõmu, vaimset ja füüsilist tasakaalu ning annab ruumi individuaalsusele ja loovusele.

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal)

| NÄITAJA                                                                                                              | EESTI KESKMINE                                        | BAASTASE 2025                                         | SIHT 2030         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused (lapsevanemad).                                                        | pigem nõus ja täiesti nõus<br>67%                     | pigem nõus ja täiesti nõus 76%                        | hoida             |
| Kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sinuga norinud või sind mõnitanud? (õpilased).                        | 4.kl<br>(ei ole kordagi) 61%<br>(ühel korral) 24%     | 4.kl<br>(ei ole kordagi) 50%<br>(ühel korral) 35%     | tõsta<br>alandada |
|                                                                                                                      | 8.kl<br>(ei ole kordagi) 66%<br>(ühel korral) 21%     | 8.kl<br>(ei ole kordagi) 69.4%<br>(ühel korral) 19%   | hoida<br>alandada |
| Kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud jms). (õpilased). | 4.kl<br>(ei ole kordagi) 63.5%<br>(ühel korral) 24.5% | 4.kl<br>(ei ole kordagi) 55.6%<br>(ühel korral) 33.3% | tõsta<br>alandada |

| NÄITAJA                                                                  | EESTI KESKMINE                                      | BAASTASE 2025                                       | SIHT 2030         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                          | 8.kl<br>(ei ole kordagi) 79%<br>(ühel korral) 14.1% | 8.kl<br>(ei ole kordagi) 81%<br>(ühel korral) 16.7% | hoida<br>alandada |
| Akateemiline taastenõtkus (õpilased).                                    | 4. kl - 3.4<br>8. kl - 3.2                          | 4. kl - 3.4<br>8. kl - 2.9                          | tõsta<br>tõsta    |
| Kooliga rahulolu - koolis on huvitav (õpilased).                         | 4. kl - 3.6<br>8. kl - 3.0                          | 4. kl - 3.9<br>8. kl - 2.8                          | hoida<br>tõsta    |
| Arvuti kasutamine õppetöös aitab muuta õppimist huvitavamaks (õpilased). | 4. kl andmed puuduvad<br>8. kl - 63.1%              | 4. kl andmed puuduvad<br>8. kl - 52.8%              | tõsta             |
| Õpikeskkond (õpilased).                                                  | 4. kl - 4.3<br>8. kl - 3.4                          | 4. kl - 4.0<br>8. kl - 3.5                          | tõsta<br>tõsta    |
| Liikumisvõimalused koolis (õpilased).                                    | 4. kl - 3.4<br>8. kl - 3.0                          | 4. kl - 3.6<br>8. kl - 3.2                          | hoida<br>hoida    |
| Toitlustus (õpilased).                                                   | 4. kl - 3.6                                         | 4. kl - 4.1                                         | hoida             |

| NÄITAJA | EESTI KESKMINE | BAASTASE 2025 | SIHT 2030 |
|---------|----------------|---------------|-----------|
|         | 8. kl - 3.1    | 8. kl - 3.5   | hoida     |

| TEGEVUSED                                                                                                                              | VASTUTAJA                       | SIHTRÜHM                         | AEG                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Täiendame vastavalt vajadusele kooli tugisüsteeme ja teeme tihedat koostööd Koostöökeskusega spetsialistide kättesaadavuse tõstmiseks. | Õppejuht<br>HEVKO               | Õpilased                         | pidev<br>tegevus      |
| Analüüsime KiVa koolina tegustemist Varstu ja Haanja õppekohas.                                                                        | Direktor                        | Õpilased                         | 2026                  |
| Tegeleme järjepidevalt kiusamise ennetusega ja võtame vajadusel kasutusele vastavad programmid kõigis õppekohtades.                    | Direktor                        | Õpilased<br>Õpetajad             | pidev<br>tegevus      |
| Tegeleme regulaarselt vaimse tervise hoidmise väärtustamisega klassitundides.                                                          | Kooli juhtkond                  | Õpilased<br>Õpetajad<br>Töötajad | pidev<br>tegevus      |
| Korraldame kaks korda aastas meelerahu kuu/nädala, kus tegevuse eesmärgiks on vaimsele tervisele teadlikkuse tõstmine.                 | Koolielu korraldaja             | Õpilased<br>Õpetajad             | alates õa.<br>2026/27 |
| Rakendame liikumispause ja vaimse heaolu tegevusi süsteemselt.                                                                         | Õpetajad<br>Koolielu korraldaja | Õpilased<br>Õpetajad             | pidev<br>tegevus      |

| TEGEVUSED                                                                                                                            | VASTUTAJA                               | SIHTRÜHM             | AEG           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------|
| Koolis tegutseb õpilasesindus, õpilasi kaasatakse otsustusprotsessidesse ja koolielu korraldusse.                                    | Koolielu korraldaja                     | Õpilased             | pidev tegevus |
| Töötame välja kaasava eelarve õpilasürituste läbiviimiseks.                                                                          | Arendusjuht                             | Õpilased             | 2027          |
| Uuendame õppe- ja digitehnoloogia vahendeid klassides.                                                                               | Arendusjuht                             | Õpilased<br>Õpetajad | pidev tegevus |
| Kujundame klassiruumid ja puhkealad õppijasõbralikuks (nt. vaikuse alad, lauamängude alad jne.).                                     | Koolielu korraldaja                     | Õpilased             | pidev tegevus |
| Kaasajastame koolimööblit vastavalt vajadusele.                                                                                      | Arendusjuht<br>Direktor                 | Õpilased<br>Õpetajad | pidev tegevus |
| Renoveerime õppehooneid õpikeskkonna parandamiseks (nt.ruumipuudus Rõuge ja Haanja õppekohas).                                       | Arendusjuht<br>Direktor                 | Õpilased<br>Õpetajad | 2030          |
| Jätkame Liikuma Kutsuva Kooli (LKK) tegevusi kõigis õppekohas.<br>Valmistame uusi klassijuhatajaid ette LKK tegevuste läbiviimiseks. | Koolielu korraldaja<br>Töörühma liikmed | Õpilased<br>Õpetajad | pidev tegevus |
| Hoiame koolitoidu kvaliteeti, viime läbi tagasisideküsitlusi ja vajadusel teeme ümberkorraldusi.                                     | Peakokk                                 | Õpilased             | pidev tegevus |

| TEGEVUSED                                                                                                                                                | VASTUTAJA      | SIHTRÜHM | AEG           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------|
| Panustame looduskeskkonna õppeprojektide kaudu igas vanuseastmes järjepidevalt keskkonnateadliku ja targalt toimiva inimese kujundamisse (Roheline Kool) | Kooli juhtkond | Õpilased | pidev tegevus |

**Koolis tegutseb professionaalne, motiveeritud ja ühtne õpetajaskond, kelle tööd toetab inspireeriv ja väärtustav keskkond. Kooli töötajad saavad end teostada ja arendada ning panustavad ühiselt õppijate arengusse ja kooli eesmärkide saavutamisse.**

*Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal)*

| NÄITAJA                                                     | EESTI KESKMINE              | BAASTASE 2025              | SIHT 2030      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------|
| Seotus - Kolleegid aitavad mind, kui seda vajan (õpetajad). | 4.6                         | 4.5                        | tõsta          |
| Ennastjuhtiv õppimine (õpilased).                           | 4 kl. - 3.5<br>8. kl. - 3.0 | 4. kl - 3.7<br>8. kl - 3.0 | tõsta          |
| Õpioskuste toetamine (õpetajad).                            | 4.3                         | andmed puuduvad            | Eesti keskmine |

| NÄITAJA                                                                               | EESTI KESKMINE                 | BAASTASE 2025                          | SIHT 2030      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| Minu oskused digivahendite kasutamiseks õppe- ja kasvatustöös on piisavad (õpetajad). | pigem nõus ja täiesti nõus 72% | andmed puuduvad                        | Eesti keskmine |
| Enesetõhusus - kompetentsus (õpetajad).                                               | 4.2                            | 4.4                                    | hoida          |
| Juht - koostöö edendamine (õpetajad).                                                 | 4.1                            | 4.2                                    | tõsta          |
| Olen rahul oma lepingujärgse töökoormusega (õpetajad).                                | pigem nõus ja täiesti nõus 78% | andmed puuduvad                        | Eesti keskmine |
| Olen rahul tööks vajaliku info liikumisega koolis (õpetajad).                         | pigem nõus ja täiesti nõus 71% | andmed puuduvad                        | Eesti keskmine |
| Infolevik (lapsevanemad).                                                             | 4.2                            | 4.3                                    | tõsta          |
| Seotus - kolleegid aitavad mind, kui seda vajan (õpetajad).                           | 4.6                            | 4.5                                    | tõsta          |
| Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida (õpetajad).                  | pigem nõus ja täiesti nõus 72% | pigem nõus ja täiesti nõus skaalal 80% | hoida          |

| TEGEVUSED                                                                                                                           | VASTUTAJA                         | SIHTRÜHM                                   | AEG           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
| Viime sisse aineteülesed lõiminguprojektid, mis kavandatakse õppeaasta algul ja täpsustatakse iga trimestri alguseks.               | Õppejuhid                         | Õpetajad<br>Õpilased                       | 2026          |
| Tõstame õpetajate infotehnoloogilist pädevust sh tehisarvutajate kasutamise oskust.                                                 | Arendusjuht                       | Kooli töötajad                             | 2026          |
| Võimaldame õpetajale ja teistele kooli töötajatele vajaduspõhiseid koolitusi, korraldame regulaarselt sisekoolitusi ja arengupäevi. | Õppejuht<br>Arendusjuht           | Kooli töötajad                             | pidev tegevus |
| Ühtlustame ja arendame kooli töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi.                                                         | Direktor                          | Kooli töötajad                             | 2027          |
| Töötame välja ühtse sisehaldamise korra sh rahuloluküsitluste ja tagasisidestamise vormid.                                          | Direktor                          | Õpilased<br>Lapsevanemad<br>Kooli töötajad | 2026          |
| Korraldame ühiseid meeskonnaüritusi tähtpäevade ja traditsioonide hoidmiseks.                                                       | Koolielukorraldaja<br>Arendusjuht | Kooli personal                             | pidev tegevus |
| Valmistame ette mentorõpetajad, et paremini toetada kooliga liituvaid uusi kolleege.                                                | Õppejuhid                         | Õpetajad                                   | 2027          |
| Parendame sisekommunikatsiooni koolijuhtimisel.                                                                                     | Direktor                          | Kogu kool                                  | pidev tegevus |

| TEGEVUSED                                                                                                           | VASTUTAJA | SIHTRÜHM       | AEG           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|---------------|
| Fookuses on väärtuspõhine juhtimine, sh rollide jaotus, mida toetab kvaliteedijuhtimise arendusprojektis osalemine. | Direktor  | Kooli personal | 2027          |
| Jätkame kolleegilt-kolleegile koolituste korraldamist (oma kogemuse jagamine heast koolitusest või õpirändest).     | Õppejuhid | Kooli personal | pidev tegevus |
| Võtame kasutusele õpetajatevahelise praktikate jagamise (eesmärgistatud tunnivaatlused jm).                         | Õppejuhid | Kooli personal | pidev tegevus |